

НАЧАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ ПЛАВАНИЮ ДЕТЕЙ ПРИ РАЗЛИЧНЫХ ПАТОЛОГИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЯХ

Г.А. Степаненко, А.В. Полукошко, 3 курс

Научный руководитель – А.Н. Яковлев, к.п.н., доцент

Полесский государственный университет

Формирование разнообразных моторных компенсаций у детей при различных паталогических состояниях может быть обеспечено физическими упражнениями при решении проблемы реабилитации ранних аутистических состояний из-за выраженной социальной дезадаптации больных этих контингентов.

Как показывает отечественный и зарубежный опыт, ранняя диагностика, длительная комплексная адекватная медико–психолого–педагогическая коррекция дают возможность большинству аутичных детей не только обучаться в школах, но и проявить одаренность в отдельных областях знаний и искусстве [2].

Следует отметить, что лечебно–коррекционная работа с вышеназванным контингентом важна с позиции выполнения медицинских рекомендаций, которые предписывают работы благоприятные сроки, обоснованные по физиологическим показателям.

Если не выполнять эти рекомендации может наступить глубокая инвалидность [1].

Особенность педагогической работы с аутичными детьми заключается в сложности коррекции, как развития речи, так и общей и тонкой моторики, коммуникативных навыков, все это должно быть адаптировано к социальному взаимодействию.

Процесс коррекции недостатков физического развития и нарушений обеспечивается посредством адаптивного физического воспитания, которое сглаживает, корректирует и компенсирует двигательные и умственные нарушения.

Исключительную роль, по нашему мнению, играет плавание, которое является эффективным оздоровительным средством, безмедикаментозной реабилитации и служит основной профилактической мерой в устранении несчастных случаев на воде.

На начальном этапе воздействия плавания можно отметить закаливающее воздействие водных процедур, так как не нарушается мера приспособительных возможностей организма, ведет к укреплению здоровья и росту работоспособности, усиливает положительный эффект.

Плавание практически не имеет противопоказаний и назначается как для профилактики, так и лечения целого ряда различных заболеваний. Оно вполне доступно и не ограничено во времени.

Опираясь на теоретические основы адаптивной физической культуры [1–2] т. е. функции адаптивной физической культуры (лечебно–восстановительная, рекреативная, образовательная, спортивная), особая роль отводится разработке комплексной методики начального обучения плаванию аномальных детей.

Основными задачами являются:

1. Оценка уровня психомоторного развития и психолого–педагогического статуса детей младшего школьного возраста с РДА (программа абилитации данной категории детей, в системе оценки уровня психомоторного развития).

2. Улучшение ряда компонентов психомоторного развития и психолого–педагогического статуса детей с аутизмом, их социально–бытовая адаптация.

В ходе исследований выявлено, что особенности морфо–функционального и психомоторного развития детей с аутизмом и их количественное отличие по этим показателям от здоровых детей.

Так, уровень развития аппарата внешнего дыхания отставал от нормы не только у 7–8 летних детей с ЗПР, но и у здоровых дошкольников. Показатели, характеризующие работу сердечно–сосудистой системы и общей работоспособности, у аутичных детей также отставали в развитии относительно здоровых дошкольников.

Разработана программа начального обучения плаванию, обеспечивающая непрерывность коррекционно–обучающего воздействия на детей с РДА в режиме школьного обучения и домашних условий, состоящие из следующих блоков: дыхательные упражнения; упражнения по освоению с водной средой; имитационные упражнения; упражнения по согласованию движений ног и дыхания; упражнения по согласованию движений рук и дыхания; упражнения для согласования движений.

Процесс обучения детей с аутизмом необходимо строить с учетом следующих положений: всем упражнениям необходимо придавать игровой характер; при выполнении сложных для ребенка движений следует оказывать ему направляющую помощь на наиболее трудных этапах; в процессе выполнения упражнения необходимо параллельное проговаривание каждого движения совместно с ребенком; объяснение каждого последующего упражнения должно сочетаться с одновременным показом движения в целом и поэтапно; в процессе освоения можно предпринимать попытки к выполнению упражнений только по речевому заданию. Все вышеизложенное характеризует достигнутый уровень организационно–методической разработки комплексной программы начального обучения плаванию детей с аутизмом, позитивную динамику ее осуществления в процессе занятий, а также достаточно высокую степень эффективности предлагаемой специальной методики.

Список использованных источников

1. Башина, В. М. Детский аутизм, лечение и реабилитация / В. М. Башина, Н. В. Симашкова // Материалы IV Всероссийского национального конгресса: Человек и лекарство. М., 1995. – С.15.
2. Каган, В. Е. Преодоление: неконтактный ребенок в семье / В. Е. Каган. – СПб.: Фолиант, 1996. – 63 с.